

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

«Экономика. География»

наименование ОПОП

Б1.О.08.05

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины(моду-
ля)

Общая экономическая и социальная география

Разработчик (и):

Милякова Л.В.

ФИО

доцент кафедры ЭиТБ

должность

к.э.н., доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

экологии и техносферной безопасности

наименование кафедры

протокол №5 от 11.02.2025 г.

Заведующий кафедрой ЭиТБ

подпись

Васильева Ж.В.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	– содержание фундаментальных разделов экономической и социальной географии; – географические законы и закономерности.	– свободно ориентироваться по физическим, социально-экономическим, политическим картам; – в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии;	– понятийным аппаратом дисциплины; – навыками самостоятельного поиска хозяйственных и социальных объектов на картах мира; –	- комплект заданий для выполнения практических работ; - комплект заданий для выполнения лабораторных работ	Вопросы для подготовки к экзамену
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	– содержание фундаментальных разделов экономической и социальной географии; – географические законы и закономерности.	– устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъектов; – соотнести событие с конкретным местом в пространстве.	– навыками обработки, анализа и синтеза географической информации; – методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.		

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях семинарского типа

Перечень занятий семинарского типа, вопросы и задания к занятиям представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

18 практических занятия по 2 балла (36 баллов)

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично 2 балла	Обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал темы; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные знания с изученным материалом; обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет понятиями.
Хорошо 1,5 балла	Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.
Удовлетворительно 1 балл	Обучающийся не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; при формулировке выводов и обобщений допускает существенные ошибки и неточности; слабо владеет понятийным аппаратом.
Неудовлетворительно 0,5 баллов	Обучающийся не участвует в обсуждении вопросов практического занятия, семинара; допускает существенные ошибки при изложении материала; не владеет понятийным аппаратом.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений по практической работе

Тема №3. Территориальная организация общества

Цель занятия:

- Изучить принципы пространственной организации общества.
- Анализировать факторы, влияющие на размещение населения, хозяйства и инфраструктуры.
- Развивать навыки работы с картами, статистикой и аналитическими материалами.

Методические рекомендации

Для обсуждения предложенных вопросов, обучающемуся необходимо опираться на лекционный материал и знания, полученные в процессе самостоятельной работы.

Для обсуждения теоретических вопросов используется метод ответов на вопросы и метод дискуссии.

Для наглядности использовать:

- Политические и административные карты различных исторических периодов
- Данные ООН
- Национальные статистические сборники

Содержание занятия

1. Определение ключевых понятий: "территориальная организация общества", "пространственные системы".

2. Основные факторы, влияющие на территориальную организацию (природные, экономические, политические).

Ход работы

Вопросы для обсуждения

1. Какие факторы определяют неравномерность размещения населения на Земле?
2. Как экономическое развитие влияет на территориальную организацию общества?
3. Какие модели территориальной структуры хозяйства (концентрация, дисперсность, агломерация) наиболее характерны для современных стран?
4. Как транспортная инфраструктура меняет пространственную организацию общества?
5. Какие глобальные тенденции (урбанизация, депопуляция, миграции) сильнее всего влияют на территориальную организацию в XXI веке?

Практическая часть:

Задание: На основе статистических данных сравните плотность населения и уровень экономического развития в трех разных регионах мира (например, Западная Европа, Южная Азия, Северная Африка). Сделайте выводы о взаимосвязи этих показателей.

3.2 Критерии и шкала оценивания лабораторных работ

Перечень лабораторных работ в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Критерии оценки отчёта

- 1) Полнота – все разделы оформлены.
- 2) Достоверность – данные взяты из проверенных источников.
- 3) Наглядность – графики/карты подписаны и интерпретированы.
- 4) Логичность – выводы соответствуют цели.
- 5) Оформление – единый стиль, нумерация страниц, шрифт 12–14 pt.

Лабораторная работа №1 по теме: "Географическая номенклатура"

Цель работы

1. Закрепить знания основных географических объектов (стран, городов, рек, горных систем и др.).
2. Научиться работать с географическими картами и справочниками.
3. Определить роль географической номенклатуры в изучении социально-экономической географии.

Ход работы

Этап 1. Теоретическая часть

1. Дайте определение основных понятий:

Географическая номенклатура – это...

Примеры объектов:

Экономические: промышленные центры, транспортные узлы.

Социальные: крупнейшие агломерации, демографические центры.

2. Объясните какие основные понятия связаны с:
 - Размещением населения.
 - Экономической специализацией регионов.

Этап 2. Практические задания

Задание 1. Политическая номенклатура

На контурной карте отметьте:

- 10 стран с наибольшим ВВП (укажите столицы).
- 5 стран с самой высокой плотностью населения.

Задание 2. Экономическая номенклатура

Составьте таблицу:

Регион	Крупнейшие промышленные центры	Специализация
Западная Европа	Рурский бассейн (Германия)	Машиностроение
Юго-Восточная Азия	Шэньчжэнь (Китай)	Электроника

Задание 3. Нанесите на карту:

- 5 мегаполисов с населением > 20 млн человек.
- Крупнейшие миграционные коридоры (например, Мексика → США).

Задание 4. Результаты:

Сделайте выводы о:

- Размещении объектов хозяйства.
- Социальных процессах (миграции, урбанизации).

3.3 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении:

Баллы	Критерии оценки
17	посещаемость 75 - 100 %
13-15	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом

Для дисциплин, заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену:

1. Понятие об ЭГП.
2. Основные понятия экономической и социальной географии.
3. Экономическая и социальная география в зарубежных странах: зарождение, развитие, основные научные школы.
4. Роль И.И. Баранского в становлении экономической географии.
5. Экономическая и социальная география в зарубежных странах: зарождение, развитие, основные научные школы.
6. Современные направления развития экономической и социальной географии.
7. Геополитика: содержание и направление исследований.
8. Главные элементы политической карты мира. Понятие о территории государства и государственной границе.

9. Великие географические открытия: предпосылки, расширение ойкумены, последствия ВГО.
10. Формирование и распад мировой колониальной системы, формирование и распад мировой системы социализма.
11. Политическая география: предмет исследования, основные направления развития, источники знаний.
12. Этапы формирования политической карты мира.
13. Современная политическая карта мира.
14. Политическая карта Европы.
15. Политическая карта Азии.
16. Политическая карта Америки.
17. Политическая карта Африки.
18. Политическая карта Австралии и Океании.
19. Типология стран мира по уровню социально- экономического развития.
20. Формы государственного устройства и управления стран.
21. Методы учета населения.
22. Динамика численности населения мира.
23. Воспроизводство населения: понятие, исторические типы, показатели, режим.
24. Рождаемость: показатели, факторы, ее определяющие.
25. Смертность: показатели, факторы, ее определяющие.
26. Половой состав населения: факторы, его определяющие, региональные различия.
27. Возрастной состав населения: факторы, его определяющие, региональные различия.
28. Миграции населения: понятие, классификация, показатели, последствия миграций.
29. Занятость населения: основные понятия, структура занятости.
30. Этносы: понятие, исторические типы, этнические процессы.
31. Классификация народов мира. География основных языковых семей.
32. Расы: понятие, факторы, классификация, география.
33. Религиозный состав населения мира.
34. Размещение населения: понятия, факторы, показатели, основные черты современного размещения населения.
35. Городские поселения, критерии, факторы, последствия роста.
36. География населения Челябинской области.
37. Классификация и типология городов.
38. Урбанизация: понятие, источники роста городского населения, последствия урбанизированности, стадии процесса.
39. Сельские поселения: понятие, классификация, факторы роста и развития.
40. Объект, предмет, задачи и методы исследования экономической географии.
41. Место экономической и социальной географии в системе наук.
42. Оценка ЭГП одной из стран
43. Понятие о природных ресурсах и условиях, о ресурсообеспеченности.
44. География минеральных ресурсов мира.
45. География земельных ресурсов мира.
46. География водных ресурсов мира.
47. География биологических ресурсов мира.
48. География рекреационных ресурсов мира.
49. Ресурсы Мирового океана.
50. Понятие о научно-технической революции: сущность, черты, составные части, особенности развития.

Вариант экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МАУ»)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине (модулю) «Общая экономическая и социальная география»

по направлению подготовки направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Экономика. География»

1. Основные понятия экономической и социальной географии.
2. Возрастной состав населения: факторы, его определяющие, региональные различия

Экзаменационные билеты рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экологии и техносферной безопасности от _____ года, протокол № ____.

Зав. Кафедрой ЭиТБ _____ Ж.В. Васильева

Ответы на экзаменационные вопросы оцениваются по критериям и шкале, представленным в таблице:

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оцен-

ки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме. Содержание комплекта заданий включает *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

<i>Код и наименование компетенции:</i> ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
1.	<i>Какие методы используются в социально-экономической географии? (несколько вариантов)</i> а) Картографический б) Статистический в) Хроматографический г) Сравнительно-географический
2.	<i>Какие из перечисленных территорий являются спорными? (несколько вариантов)</i> а) Косово б) Тайвань в) Исландия г) Западная Сахара
3.	<i>В какой из перечисленных стран наблюдается наиболее равномерное размещение населения?</i> а) Россия б) Канада в) Нидерланды г) Бразилия
4.	<i>Какая страна имеет наибольшую численность населения в 2024 году?</i> а) США б) Индия в) Китай г) Индонезия
5.	<i>Какие формы расселения относятся к городским? (несколько вариантов)</i> а) Мегалополис б) Деревня в) Агломерация г) Город-спутник
6.	<i>Какие страны лидируют по запасам пресной воды? (несколько вариантов)</i> а) Бразилия б) Саудовская Аравия в) Россия г) Египет
7.	<i>Какой показатель используется для оценки земельных ресурсов?</i> а) Глубина залегания б) Площадь пашни на душу населения в) Стоимость земли г) Количество собственников
8.	<i>Какие возобновляемые источники энергии развиваются наиболее быстро? (несколько вариантов)</i> а) Солнечная энергетика б) Ветровая энергетика в) Геотермальная энергетика г) Приливная энергетика
9.	<i>Какие факторы являются определяющими для размещения предприятий чёрной металлургии? (несколько вариантов)</i> а) Наличие сырьевой базы б) Транспортная доступность в) Наличие водных ресурсов г) Климатические условия
10.	<i>Какие экологические проблемы наиболее характерны для машиностроения? (несколько вариантов)</i> а) Использование токсичных материалов б) Выбросы парниковых газов в) Проблема утилизации отходов г) Шумовое загрязнение